

PARTICIPACIÓN FAMILIAR



Guía de acción



VISIÓN de la Junta Estatal de Educación de Illinois
Illinois es un estado de niños sanos y plenos anidados en sistemas sanos y plenos que apoyan comunidades donde todos los ciudadanos están social y económicamente seguros.

GUÍA DE ACCIÓN PARA LAS FAMILIAS

Esta guía de acción pretende proporcionar información y recursos para apoyar a las familias en su papel como socios en el aprendizaje de sus hijos.

¿Qué está aprendiendo mi hijo/a?	2-3
¡Apoyando al niño en su totalidad!	4
¿Cómo sabemos que mi hijo/a está aprendiendo?	5
¿Cómo puedo participar con mi escuela?	6
¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje en casa?	7
Información para conectar a mi familia y a la escuela.	8



¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO MI



Guía de mochilas para las familias K-2

Estándares de Aprendizaje de Illinois



En el 2010, Illinois adoptó los Estándares de Aprendizaje de Illinois incorporando el Aprendizaje en Común para apoyar el éxito de todos los estudiantes. Estos estándares fueron escritos por educadores y expertos para proporcionar expectativas de aprendizaje consistentes, claras y desafiantes según el grado para todos los estudiantes.

¿Por qué son importantes los Estándares de Aprendizaje de Illinois?

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois ayudan a todos los niños a aprender y a practicar habilidades para tener éxito en cada grado. Estos estándares establecen expectativas claras sobre lo que cada estudiante debe saber y en lo que debe ser apoyado para alcanzar un desempeño exitoso en áreas clave tales como: lectura, escritura, expresión y comprensión oral, lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Estos estándares garantizan que el aprendizaje en clase se basa en lo aprendido el año anterior y prepara a los estudiantes para el año siguiente. Mientras va conociendo las expectativas de cada grado, trabajar con el maestro de su hijo/a se convierte en un apoyo doble para su aprendizaje. Para aprender más sobre los estándares y su impacto previsto en la excelencia educativa visite:

<http://www.ilteachervoices.org/>

	Qué buscar en las mochilas	Qué puede hacer en casa
Idioma inglés (ELA)	Su hijo/a traerá a casa más libros basados en hechos.	Encuentre libros de no ficción apropiados y asegúrese que su hijo/a tenga acceso a dichos libros.
	Su hijo/a tendrá tareas de lectura y escritura que le pedirán que vuelva a contar o escribir sobre partes claves de una historia o libro.	Proporcione textos de no ficción para que su hijo/a lea. Enseñe cómo abordar las partes más difíciles ayudándole a volver a leerlas y hablar con usted sobre ellas.
	Busque las taras escritas que le piden a su hijo/a que recurran a ejemplos específicos del texto para que le sirvan como evidencia. La evidencia son los ejemplos del libro que su hijo/a utilizará para respaldar una respuesta o conclusión.	Pídale a su hijo/a que proporcione evidencias en las discusiones y desacuerdos de la vida cotidiana. Haga preguntas que le piden que le diga a usted cómo sabe o de dónde sacó su información.
	Busque las tareas de escritura que le piden a su hijo/a que dé su opinión por escrito utilizando evidencia de lo que leyó.	Animelo/a a escribir en casa. Escriban juntos utilizando evidencias y detalles.
	Busque tareas de lectura y escritura que expandan el vocabulario de su hijo/a.	Lea a menudo con y a su hijo/a.



Matemáticas	Qué buscar en las mochilas	Qué puede hacer en casa
	Busque tareas en las que se espera que los estudiantes muestren su trabajo y expliquen por escrito cómo obtuvieron la respuesta.	Sepa cuales conceptos son importantes para su hijo/a con base en su grado y pase tiempo trabajando en estos conceptos.
	Busque tareas que se basan la una en la otra. Por ejemplo, los estudiantes se enfocarán en suma, resta, multiplicación y división. Una vez hayan dominado esto, se enfocarán en las fracciones.	Pregúntele a su hijo/a sobre las matemáticas que están haciendo en la escuela. Anímelo/a a hablar sobre la matemática. Pregúntele cómo están aprendiendo a sumar, restar, etc.
	Su hijo/a podría tener tareas que se enfocan en la memorización y el dominio de hechos básicos de matemáticas que son importantes para el éxito en problemas matemáticos más avanzados.	Esté consciente de los conceptos con los que su hijo/a tuvo dificultades el año anterior y apóyelo/a en esos temas difíciles.
	Su hijo/a podría tener tareas que incluyen demostraciones de los Estándares para la Práctica Matemática. Estos son los mismos para todos los grados y describen un conjunto de habilidades y procesos que todos los estudiantes deben desarrollar como parte de su estudio de las matemáticas.	Ayude a su hijo/a a dominar y memorizar los hechos básicos de matemáticas. Pídale a su hijo/a que use las matemáticas para abordar problemas de la vida diaria.
	Busque tareas de matemáticas que están basadas en la vida real.	Proporcione tiempo cada día para que su hijo/a pueda trabajar en matemáticas en casa.

HABILIDADES DE COPRENSIÓN		
Kindergarten	Primer grado	Segundo grado
Nombrar y escribir letras, y emparejarlas con su sonido	Usar las habilidades de análisis de palabras y fonética para determinar las palabras desconocidas durante la lectura	Poniendo atención a los detalles en las historias para contestar las 5 preguntas que empiezan con W y H en inglés
Comparar las experiencias de los personajes en las historias	Recolectar hechos de diferentes fuentes	Determinar la moraleja de las historias
Entender cómo usar las palabras de preguntas (<i>who, what, when, where, why</i> y <i>how</i>) en discusiones	Practicar la estructura al escribi historias cortas o ensayos	Determinar el significado de una palabra usando sus prefijos y sufijos
Describir eventos usando dibujo, escritura y expresión oral	Participar en discusiones de grupo y responder a preguntas o comentarios de otros	Escribir historias con secuencias de eventos y claridad
Participar en las discusiones en clase y seguir las reglas designadas	Identificar el significado de las palabras a partir de pistas contextuales	Practicar la estructura de las oraciones expandiendo y reordenando oraciones
Sumar y restar números pequeños rápida y correctamente	Aprender a hacer una distinción clara entre sinónimos	Expendir las discusiones de grupo con nueva información
Nombrar las formas adecuadamente, independientemente de su orientación	Usar suma y resta en problemas de comparación	Resolver problemas narrados difíciles de suma y resta
Usar diagramas y problemas escritos para practicar sumas y restas.	Entender el valor posicional con números de dos dígitos	Crear y analizar objetos bidimensionales y tridimensionales para aprender sobre volumen y área
Comprar grupos de objetos y determinar cuál es mayor.	Medir el largo de objetos Hacer formas compuestas uniendo otras formas	Entender el valor posicional con números de tres dígitos
		Resolver problemas narrados largos de suma y resta

¿Sabía usted que hay estándares para todas estas asignaturas?

- Ciencias
- Ciencias sociales
- Bellas artes
- Educación física optimizada
- Aprendizaje social emocional



Para más detalles visite: iiclassroomsinaction.org

¡APOYANDO AL NIÑO EN SU TOTALIDAD!

Apoyos al aprendizaje

Por décadas, Illinois ha sido un líder nacional en el apoyo de los niños en su totalidad por medio de un sistema integral de apoyos al aprendizaje. La realidad de estos esfuerzos culminó en vincular los sistemas y servicios de prevención e intervención para reducir las barreras de aprendizaje y enseñanza que enfrentan los esfuerzos comunitarios para apoyar en las necesidades de salud pública e intervención intensiva. Algunos temas que abordan este distrito y área escolar son:

- 1) Salud y bienestar
- 2) Desarrollo cerebral
- 3) Nutrición
- 4) Salud mental de los niños
- 5) Educación física optimizada
- 6) Aprendizaje social emocional
- 7) Participación de los estudiantes
- 8) Cultura y ambiente escolar
- 9) Participación familiar

Estos son algunos recursos recomendados para las familias:

www.isbe.net/family-engagement/default.htm

This project supports families who work with their children to build regular family routines that support real-life situations such as bedtime and mealtimes, the Ready4Routines project seeks to strengthen executive function skills in adults and children, while also increasing predictability within young children's lives.



¿CÓMO SABEMOS QUE MI HIJO/A ESTÁ APRENDIENDO?

Los educadores miden el aprendizaje a través de evaluaciones, tales como:

- qué tan preparado está un estudiante para el aprendizaje (qué es lo que ya sabe el estudiante)
- el nivel de conocimiento y/o habilidades que un estudiante ha adquirido después de la enseñanza
- una idea de la retención del estudiante y su uso del conocimiento y habilidades

Las evaluaciones ayudan a los educadores a apoyar el aprendizaje de los estudiantes al:

- identificar qué conocimientos, habilidades y conceptos específicos necesitan atención adicional
- identificar los cambios que se necesitan hacer a la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- identificar la necesidad de apoyos adicionales al aprendizaje

Los maestros apoyan el aprendizaje de los estudiantes todos los días a través de la evaluación formativa. La evaluación formativa es la evaluación frecuente del aprendizaje en el salón del clases. Cumple un propósito

doble, permitiendo que el estudiante perciba su nivel de aprendizaje además de guiar al maestro en los ajustes de la instrucción. Las estrategias utilizadas en la evaluación formativa incluyen: las respuestas del estudiante por medio de la pizarra, discusiones estructuradas en grupo, respuestas por medio de la tecnología, registros de aprendizaje, anotaciones en el portafolio del estu-



dante, observaciones informacionales, artefactos y reflexiones del mismo estudiante y sus compañeros. Las respuestas obtenidas a través de observación, conversación, controles de la evaluación formativa, pruebas, exámenes, etc. permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje con el tiempo.

La evaluación cualitativa no sólo reflejará el conocimiento del estudiante, sino que también informará y motivará al estudiante a asumir el control y la responsabilidad de su aprendizaje.

La evaluación formativa es utilizada por los maestros todos los días. Hay dos tipos de evaluaciones adicionales que conforman un sistema de evaluación balanceado utilizado para informar las decisiones educativas al nivel del salón de clase, el distrito y el estado. Las evaluaciones intermedias son utilizadas por los educadores periódicamente durante todo el año para predecir el éxito de los estudiantes, evaluar programas continuos e informar la enseñanza y el aprendizaje. Las evaluaciones sumativas son utilizadas para evaluar los programas estudiantiles o los logros escolares en el momento final de un periodo de tiempo.

Preguntas que los padres pueden hacer a los maestros:

- ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de mi hijo/a que demuestre su comprensión de conceptos importantes?
- ¿Cómo sabe mi hijo/a que ha dominado una tarea específica o que comprende el material?
- ¿Qué tan seguido me informarán sobre el avance en el aprendizaje de mi hijo/a?
¿Cómo me harán llegar esta información?
- ¿Cómo puedo yo, como padre, aprender más sobre cómo se utilizan las evaluaciones para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a?

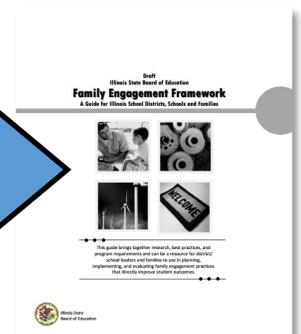
Dentro del salón de clases

1. ¡MANTENGASE ACTUALIZADO! ¡Comunique cambios en su dirección física, número de teléfono y dirección de correo electrónico lo más pronto posible e informe a los maestros sobre su preferencia!
2. ¡MANTENGA UN HORARIO! Su tiempo es valioso y los calendarios preparados por los maestros y la escuela pueden ser valiosos para apoyar al aprendizaje y/o los eventos especiales.
3. ¡ABRA SU HOGAR! Permitir que un maestro visite su hogar (en especial cuando su hijo/a es pequeño/a) puede ayudar a conectar los lugares del mundo de su hijo/a.
4. ¡COMPARTA SU VIDA! Los eventos de la vida (positivos y desafiantes) pueden afectar a su hijo/a en la escuela (un nuevo hermano, una nueva mascota, vacaciones, logros deportivos/musicales/comunitarios, un nuevo problema de salud, una separación/divorcio, una mudanza, la muerte de una mascota, estrés familiar, etc.)
5. ¡SEA VOLUNTARIO! Puede ofrecer su tiempo para diferentes niveles de participación incluyendo una revisión de las lecciones sociales-emocionales en el hogar (ofreciendo las mejores cantidades posibles de descanso/sueño, nutrición, valor para el éxito educativo, - O - asistir al maestro con el trabajo de preparación, paseos, apoyo para el almuerzo/recreo, recaudación de fondos, etc.)

Dentro del edificio de la escuela

1. ¡SONRÍA! Las sonrisas y agradecimientos pueden apoyar a aquellos que apoyan a su hijo/a.
2. ¡PARTICIPE! Asistir y seguir las instrucciones del personal del evento es muy útil cuando la escuela junta a todas las familias para compartir lo que han logrado. ¡Permitamos que estos eventos sean sobre los niños!
3. ¡RESPECTO! Si hay momento en que no está de acuerdo con las decisiones que se están tomando en la escuela, sea el modelo de maneras respetuosas de compartir sus sentimientos y opiniones. PIDA claridad, luego PIDA una conversación y finalmente PIDA colaboración para alcanzar una solución.
4. ¡NO OLVIDE! Los educadores tienen una tremenda responsabilidad hacia TODAS las familias. Si sucede algo que usted interpreta como negativo o innecesario sea comprensivo. Si hay algo que su hijo/a necesita, contacte a la escuela para discutirlo.
5. ¡CELEBRE! - El personal entero de la escuela participa en satisfacer las necesidades de su hijo/a, ¡reconocer sus esfuerzos durante el año escolar les recuerda que usted está observando!

¡Sepa como alentar la participación en su escuela! ISBE ofrece una guía para la participación familia en su página web.
<http://www.isbe.net/family-engagement/default.htm>



¿CÓMO PUEDO APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

5 opciones para que las familias revisen el aprendizaje

1 ¿Qué palabras de matemáticas estás usando en clase?
¡Notémosla cuando usemos matemáticas!

2 ¡Veamos tu trabajo de matemáticas!
¿Me puedes decir como resolviste estos?
¿Me puedes enseñar a hacer eso?

3 ¿Qué estás escribiendo esta semana?
¿Sobre qué te gusta escribir?
¿Cómo hubieras escrito tú esa historia?

4 ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy? ¿Qué significan?
¡Usémoslas en una nueva oración!

5 ¿Qué leíste hoy?
¿Qué parte específica de lo que estabas leyendo hoy te interesó más?
¡Cuéntame sobre las lecturas de hoy!

Modificado por Especialistas en Contenido de ISBE de material del Archivo.

RECURSOS PARA AYUDARLE

<http://www.isbe.net/homework.htm>

<http://www.scholastic.com/parents/everything/ages-3-5>

<http://www.scholastic.com/parents/everything/ages-6-7>

<https://www.common sense media.org/guide/essential-school-tools>

<http://www.readingrockets.org/article/how-parents-can-support-common-core-reading-standards>

<https://homeworkhelpdesk.org/>

<https://www.khanacademy.org/>

<http://greatminds.net/parents>

<http://commoncoreil.org>

<http://raisethebarparents.org/>



Recursos adicionales de Participación Familiar de

ISBE: <http://www.isbe.net>

Aprendizaje del idioma inglés - <http://www.isbe.net/bilingual/htmls/ellparents.htm>

Educación de primera infancia - <http://www.isbe.net/earlychi/default.htm>

Apoyos al aprendizaje - <http://www.isbe.net/learningsupports/html/partnerships.htm>

Servicios de apoyo y educación especial - <http://www.isbe.net/spec-ed/html/parents.htm>

Innovación y mejora - <http://www.isbe.net/grants/html/parent.htm>

INFORMACIÓN PARA CONECTAR A MI FAMILIA Y A LA ESCUELA

¿Quién es mi primer contacto para cualquier duda?

Información de la escuela de mi hijo/a:

¿Cuándo y cómo compartiré mi opinión durante el año escolar?

¿Quién podría ser mi segundo contacto para las dudas?

Información del maestro de mi hijo/a:

¿Qué individuos son parte del equipo que cuida a mi hijo/a cuando está en la escuela (nombres)?

El conductor del autobús

Música

Cafeteria

Educación física

Consejero

Recreo

Bibliotecarios

Enfermero

¿Cómo llamo si necesito ayuda con las necesidades de mi hijo/a?

¿Con qué persona ha desarrollado mi hijo/a una relación positiva y confianza aparte de su maestro?

¿A quién llamo si necesito asistencia para toda mi familia?

Información de la escuela y distrito local